УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Бадамшин С.К.
_____
Протокол заседания
кафедры № 8
от «24» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины:	Криминалистика
Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация подготовки	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
доц. Мубаракшин М.М.

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
   4.1.Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенции
   4.2.Содержание дисциплины по темам (разделам)
   4.3.Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

   Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся

   Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Криминалистика» ставит своей целью изучение ключевых понятий криминалистики, таких как преступление, закономерности приготовления, совершения и раскрытия преступлений, возникновения и существования его следов, собирания, исследования, оценки и использования доказательств, а также разрабатывающая систему основанных на познании этих закономерностей специальных приёмов, методов и средств, применяемых в ходе предварительного расследования для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, а также при рассмотрении уголовных дел в судах.

Для достижения этой цели студент должен:

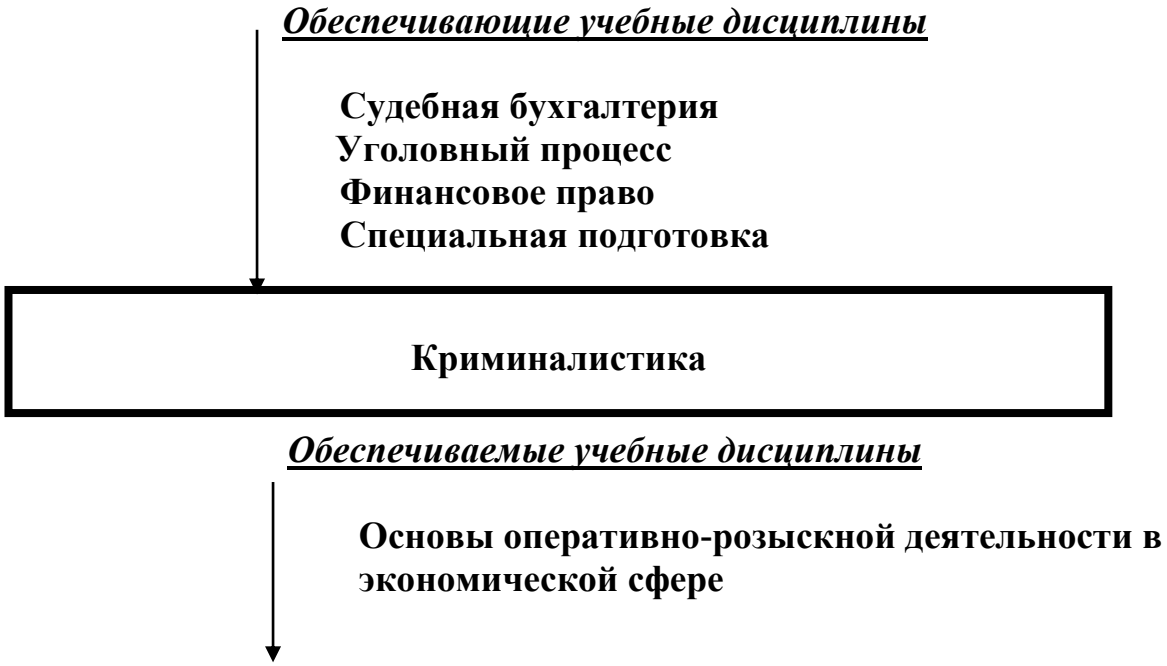
- знать действующее уголовное, уголовно - процессуальное законодательство и судебную практику по уголовным делам;
- иметь владения анализа юридического законодательства;
- уметь правильно и аргументировано решать конкретные задачи.

Задачами учебной дисциплины являются:

1. Выявление и исследование объективных закономерностей и явлений в практике совершения преступлений и деятельности по их расследованию.
2. Разработка и совершенствование методов и средств практической деятельности по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений.
3. Разработка организационных, тактических и методических основ предварительного расследования.
4. Разработка криминалистических средств и методов борьбы с преступностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП специалитета по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и находится во взаимосвязи с другими дисциплинами согласно схеме:



До начала изучения дисциплины «Криминалистика» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплины «Судебная бухгалтерия», «Уголовный процесс», «Финансовое право», «Специальная подготовка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Криминалистика» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»:

- Способен выбирать и комбинировать специализированные инструментарии и методики для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности (ПК-3);

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-3	
ПК-3.ПК-3.1. Определяет состав и структуру оптимального комплекта инструментальных средств для обеспечения экономической безопасности	**З-4** - Знает состав и структуру необходимых инструментальных средств для обеспечения экономической безопасности **У-4** - Умеет использовать специальные приёмы, методы и инструментальные средства при осуществлении предварительного расследования и при рассмотрении уголовных дел в судах. **В-4** - Владеет навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений при осуществлении криминалистической деятельности для обеспечения экономической безопасности
ПК-3.ПК-3.2. Комбинирует специализированные инструментарии и методики для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности	**З-11** - Знает специализированный инструментарий и методики для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности **У-14** - Умеет отражать результаты криминалистической деятельности в документации для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности при осуществлении криминалистической деятельности для обеспечения экономической безопасности **В-14** - Владеет навыками комбинирования специализированных инструментариев и методик для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности с применением финтех-инноваций

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно - тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы по очному/заочному обучению (144 академических часа).

Модульно-тематический план для студентов очной/заочной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Специальность Экономическая безопасность Дисциплина: «Криминалистика»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Само-стоя-тельная работа очное/заоч.	Всего Часов очное/заоч.	Индикаторы компетенции
	Лекции Очное/заоч.	Практики Очное/заоч.			
Модуль 1 Общая теория криминалистики					
1. Понятие криминалистики, ее объект и предмет. Методология криминалистки.	3/0,5	4/1	3/7	11/11	ПК-3.1 З-4, У-4 В-4
2. Механизм преступления. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию.	3/0,5	4/1	3/7	11/11	
3. Криминалистическая идентификация и диагностика*	3/-	4/1	3/7	11/11	
Модуль 2 Основы криминалистической техники					
1.Криминалистическая регистрация. Информационная основа расследования. Информационно-справочное обеспечение криминалистической	3/0,5	4/1	3/7	11/11	ПК-3.2 З-11 У-14 В-14

деятельности.*					
2. Криминалистическая одорология. Судебная баллистика.*	3/0,5	4/1	3/7	11/11	
3.Криминалистическая фотография и видеозапись. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием.*	3/-	4/1	3/7	11/11	
Модуль 3. Основы криминалистической тактики.					
1. Организация расследования преступления. Основы криминалистической профилактики и прогнозирования. Общие положения тактики следственных действий*. Следственный эксперимент, тактика осмотра места происшествия, задержания, освидетельствовании, обыска, выемки, допроса.	3/0,5	4/1	3/7	11/11	ПК-3.1 З-4, У-4, В-4
2.Понятие криминалистической тактики и ее место в системе криминалистики. «Тактический риск», «тактическая комбинация», «тактическая операция» и иные криминалистические категории.	3/0,5	4/1	3/7	11/11	
Модуль 4. Трасология.					

Трасология.*	3/0,5	4/0,5	3/7	11/11	ПК-3.2 У-14 В-14
Исследование документов и веществ.*	3/0,5	4/0,5	3/7	11/11	
Модуль 5. Криминалистические версии и планирование расследования.					
Криминалистические версии*	3/1	2/0,5	3/7	11/11	ПК-3.1 ПК-3.2 У-4, В-14
Планирование расследования*	3/-	2/0,5	3/7	11/11	
Модуль 6. Основы криминалистической методики.					
1. Понятие и общая характеристика криминалистической методики. Криминалистическая характеристика преступления.	2/0,5	2/0,5	3/8	7/7	ПК-3.2 У-14, В-14
2. Методика расследования убийств.	1/0,5	2/0,5	3/8	7/7	
3. Методика расследования изнасилований.	1/-	2/1	3/8	7/7	
Подготовка к зачету			9	9	
Подготовка к экзамену			9/27	9/27	
ИТОГО	25/4	50/12	69/128	144/144	

Пояснительная записка к модульному курсу «Криминалистика»

Данный модульный курс состоит из 6-ти модулей:

Модуль 1. «Общая теория криминалистики» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

– Знает состав и структуру необходимых инструментальных средств для обеспечения экономической безопасности (ПК-3 З-4);

– Умеет использовать специальные приёмы, методы и инструментальные средства при осуществлении предварительного расследования и при рассмотрении уголовных дел в судах. (ПК-3 У-4);

– Владеет навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений при осуществлении криминалистической деятельности для обеспечения экономической безопасности (ПК-3 В-4)

Уровень освоения компетенций проверяется письменным и устным опросом.

Модуль 2. «Основы криминалистической техники» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

– Знает специализированный инструментарий и методики для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности (ПК-3 З-11);

– Умеет отражать результаты криминалистической деятельности в документации для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности (ПК-3 У-14);

– Владеет навыками комбинирования специализированных инструментариев и методик для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности (ПК-3 В-14);

Уровень освоения компетенций проверяется письменным и устным опросом.

Модуль 3. «Основы криминалистической тактики» включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен:

- Знает состав и структуру необходимых инструментальных средств для обеспечения экономической безопасности (ПК-3 З-4);
- Умеет использовать специальные приёмы, методы и инструментальные средства при осуществлении предварительного расследования и при рассмотрении уголовных дел в судах. (ПК-3 У-4);
- Владеет навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений при осуществлении криминалистической деятельности для обеспечения экономической безопасности (ПК-3 В-4)

Уровень освоения компетенций проверяется письменным и устным опросом. Реферат. По окончании изучения первых трех модулей дисциплины необходимо сдать зачет.

Модуль 4. «Трасология» включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения четвертого модуля студент должен:

- Умеет отражать результаты криминалистической деятельности в документации для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности (ПК-3 У-14);
- Владеет навыками комбинирования специализированных инструментариев и методик для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности (ПК-3 В-14);

Уровень освоения компетенций проверяется письменным и устным опросом. Реферат.

Модуль 5. «Криминалистические версии и планирование расследования» включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения пятого модуля студент должен:

- Умеет использовать специальные приёмы, методы и инструментальные средства при осуществлении предварительного расследования и при рассмотрении уголовных дел в судах. (ПК-3 У-4);
- Владеет навыками комбинирования специализированных инструментариев и методик для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности (ПК-3 В-14);

Уровень освоения компетенций проверяется письменным и устным опросом. Деловой игрой.

Модуль 6. «Основы криминалистической методики» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения четвертого модуля студент должен:

- Умеет отражать результаты криминалистической деятельности в документации для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности (ПК-3 У-14);
- Владеет навыками комбинирования специализированных инструментариев и методик для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности (ПК-3 В-14);

Уровень освоения компетенций проверяется письменным и устным опросом. А так же с помощью практических задач. По окончании изучения дисциплины необходимо сдать зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам).

Тема 1. Понятие криминалистики, ее объект и предмет.

Понятие криминалистики, как прикладной юридической дисциплины. Основные тенденции развития криминалистики как науки. Предмет криминалистики. Взаимосвязь криминалистики с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией.

Тема 2. Методология криминалистики.

Понятие криминалистических методов научного познания. Философский метод познания. Общие методы познания, применяемые в криминалистике. Методы криминалистики. Моделирование при расследовании преступления.

Тема 3. Механизм преступления.

Понятие и общая характеристика механизма преступления. Криминалистическое изучение преступной деятельности и деятельности по расследованию преступлений. Система криминалистики и ее элементы.

Тема 4. Криминалистическая идентификация и диагностика.

Понятие криминалистической идентификации и диагностики. Субъекты и объекты идентификации. Стадии и виды идентификации.

Тема 5. Криминалистическая регистрация.

Криминалистическая регистрация. Информационная основа расследования. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности.

Тема 6. Криминалистическая одорология и баллистика.

Понятие и значение криминалистической одорологии. Виды запаховых следов и порядок их изъятия. Производство одорологической экспертизы. Судебная баллистика и исследование холодного оружия.

Тема 7. Криминалистическая фотография, звуко-видеозапись.

Понятие и значение криминалистической фотографии. Приемы криминалистической фотографии. Криминалистическая звукозапись, видеозапись и голография Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием

Тема 8. Трасология.

Понятие и значение трасологии. Следы человека: следы рук, ног, обуви, зубов. Следы транспортных средств. Следы орудий взлома. Микроследы. Исследование документов. Методы криминалистического исследования различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз (КЭМВИ, запаховых следов, акустических, звуко- и видеоинформации и др.).

Тема 9. Организация расследования преступления.

Особенности организации предварительного расследования. Основы криминалистической профилактики и прогнозирования. Взаимодействие следователя и оперативных подразделений.

Тема 10. Криминалистические версии.

Криминалистическая версия и ситуация. Выдвижение и проверка следственных версий. Планирование расследования.

Тема 11. Понятие и содержание криминалистической тактики.

Понятие криминалистической тактики и ее место в системе криминалистики. «Тактический риск», «тактическая комбинация», «тактическая операция» и иные криминалистические категории.

Тема 12. Общие положения тактики следственных действий.

Понятие и структура следственного действия. Процессуальные и тактические особенности проведения следственных действий, предусмотренных УПК РФ. Следственный эксперимент, тактика осмотра места происшествия, задержания, освидетельствования, обыска, выемки, допроса.

Тема 13. Понятие криминалистической методики.

Криминалистическая методика расследования и ее место в системе криминалистики. Методические основы расследования (преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами, несовершеннолетними и др.; основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениями и др.). Криминалистическая характеристика преступления. Виды методик расследования.

Тема 14. Методика расследования убийств.

Криминалистическая характеристика убийств. Выдвижение версий и планирование расследования. Первоначальные и дальнейшие следственные действия. Назначение и производство судебных экспертиз.

Тема 15. Методика расследования изнасилований.

Криминалистическая характеристика изнасилований. Выдвижение версий и планирование расследования. Первоначальные и дальнейшие следственные действия. Назначение и производство судебных экспертиз.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

К теме 1. Понятие криминалистики, ее объект и предмет.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие криминалистики, как прикладной юридической дисциплины.
2. Основные тенденции развития криминалистики как науки.
3. Объект и предмет криминалистики.
4. Взаимосвязь криминалистики с другими науками.
5. Функции и принципы криминалистики.

Задача:

- Некий Девид Липарт, - докладывал сержант Фитт инспектору Вернеру, - сообщил, что у него похитили очень ценную монету. У Липарта прекрасная

нумизматическая коллекция. Новую монету он приобрел всего лишь несколько дней назад. Он искал ее много лет и был совершенно счастлив, что в конце концов ему удалось ее заполучить. С ним живут два его брата, тоже коллекционеры. Старший, Фредерик, коллекционирует почтовые марки, а младший, Эразм, собирает старинные книги. Известно, что братья крайне ревниво относятся друг к другу, и удача приобретения одним из них всегда расстраивала других. Все три коллекции хранятся в одной большой комнате. Ключ от шкафа с коллекциями - в вазе, стоящей на камине. Вчера Девида навестил его приятель, некий Янек. Девид показал ему свое приобретение. Монета так понравилась Янеку, что он тотчас предложил за нее большую сумму. Однако Девид не захотел ее продавать. Сегодня утром Янек снова звонил Девиду и повторил свое предложение. Девид и на этот раз отказал ему, а потом отправился в комнату, чтобы еще раз взглянуть на монету, но ее не оказалось на месте. Шкаф был открыт ключом, замок был не поврежден.

- Отпечатки пальцев? - спросил инспектор.

- Не обнаружены. Все места к которым прикасались руки человека, оказались тщательно протертыми. Фредерик утверждает, что ни о чем не имеет понятия. Эразм сегодня рано утром уехал, и, естественно, мы не сможем его допросить.

- Пожалуй, я знаю, кто из трех похитил монету, - проговорил инспектор Вернер.

Кто?

К теме 2. Методология криминалистики.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие криминалистических методов научного познания.
2. Философский метод познания.
3. Общие методы познания, применяемые в криминалистике.
4. Специальные методы криминалистики.

Задача:

К домику Камаса инспектор Вернер и сержант Фитт подъехали в полночь. Шел холодный осенний дождь.

- Сегодня Камас не должен ускользнуть, как в прошлый раз, сказал Вернер, обращаясь к Фитту.

Оба крадучись, приблизились к дому. На стук никто не отозвался. Тогда сержант Фитт толкнул дверь - она оказалась незакрытой вошел в комнату и включил свет. В кресле, придвинутом к большому столу, сотрудники милиции увидели мужчину. Его голова свесилась на грудь. Можно было подумать, что он спит.

- И на этот раз ему удалось удрать... на тот свет, - промолвил инспектор Вернер.

На коленях у Камаса лежал пистолет. Пуля пробила грудь навылет. На столе были разложены приспособления для чистки оружия.

Прибывший на место происшествия эксперт обнаружил на некоторых предметах, находящихся в комнате, кроме отпечатков пальцев Камаса, отпечатки пальцев двух других людей, которые уже были знакомы милиции: Санота и Лынна.

На допросе они показали, что действительно были у Камаса и выпили с ним по паре рюмок водки. По их словам, от него они ушли часа полтора тому назад, в тот момент, когда Камас собирался чистить пистолет.

- Видимо, произошел несчастный случай, - предположил Лынн.

- О нет, это - не несчастный случай. Я уверен, что Камаса убили вы! - ответил инспектор Вернер.

Почему он пришел к такому выводу?

К теме 3. Механизм преступления.
Вопросы для обсуждения.

1.Понятие и общая характеристика механизма преступления.

2.Криминалистическое изучение преступной деятельности и деятельности по расследованию преступлений.

3.Система криминалистики и ее элементы.

Задача:

Мы подозреваем, что Ремер занимается контрабандой, но его трудно уличить в этом, - докладывал сержант Фитт инспектору Вернеру. - Ремер частенько совершает короткие поездки за границу по делам фирмы, в которой служит, и, насколько мы можем судить по ряду сведений, привозит оттуда небольшими порциями героин. Таможенная проверка ничего не дает. Он всегда ездит с небольшим чемоданчиком. Я составил список предметов, которые он обычно возит с собой...

Инспектор взглянул на лист бумаги: "Пижама, две рубашки, безопасная бритва, лезвия, крем для бритья, помазок, тюбик с зубной пастой, мыло, одеколон, полотенце, запонки, щетка для ногтей, расческа, щетка для волос, пара носков, комнатные туфли, пилочка для ногтей, папка для бумаг и теплый шарф."

- Это полный список? - спросил инспектор.

- Да, эти вещи были у него во время последней поездки. Прошлый раз было все то же самое, за исключением теплого шарфа, так как стояло лето.

- Тогда мне понятно где он прячет героин. В следующий раз ищите наркотик в...

Где? К какому выводу пришел инспектор Вернер?

К теме 4. Криминалистическая идентификация и диагностика.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие криминалистической идентификации.
2. Субъекты и объекты идентификации.
3. Стадии и виды идентификации.
4. Понятие и значение криминалистической диагностики.

Задача:

В приведенном примере (изъятие следов пальцев рук) выявить идентифицирующие и идентифицируемые объекты.

К теме 5. Криминалистическая регистрация.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие криминалистической регистрации.
2. Подучетные объекты.
3. Виды криминалистических учетов.

Задача:

Привести примеры основных криминалистических учетов, существующих в РФ.

К теме 6. Криминалистическая одорология и баллистика.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение криминалистической одорологии.
2. Виды запаховых следов и порядок их изъятия.
3. Производство одорологической экспертизы.
4. Исследование огнестрельного оружия.
5. Исследование холодного оружия.

Задача:

1.Вынести постановление о производстве одорологической экспертизы.

2.Изъять образец запахового следа, используя при этом оборудование криминалистической лаборатории.

Задача:

Исходя из предложенной фабулы дела, выделить типичные следственные ситуации, применив при этом метод «мозгового штурма».

К теме 7. Криминалистическая фотография, звуко-видеозапись.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение криминалистической фотографии.
2. Приемы криминалистической фотографии.
3. Криминалистическая звукозапись, процессуальные и тактические особенности ее применения в ходе расследования.
4. Типичные приемы видеозаписи.
5. Криминалистическая голография.
6. Использование компьютеров при расследовании преступлений.

Задача:

Осуществить фотосъемку помещения, используя основные криминалистические приемы.

К теме 8. Трасология.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение трасологии.
2. Следы человека: следы рук, ног, обуви, зубов.
3. Следы транспортных средств.
4. Следы орудий взлома.
5. Микроследы.

Задача:

Выявить и изъять следы пальцев рук, оставленные на поверхности предметов, используя при этом оборудование криминалистической лаборатории.

К теме 9. Организация расследования преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение организации расследования преступлений.
2. Структура расследования.
3. Криминальные ситуации.
4. Следственные ситуации.
5. Механизм преступления.
6. Криминалистическое прогнозирование.

К теме 10. Криминалистические версии и планирование расследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие криминалистической версии.
2. Типы криминалистических версий.
3. Процесс выдвижения версий.
4. Понятие и структура плана предварительного расследования и его значение.

Задача:

Составить примерный план расследования по предложенной фабуле дела.

К теме 11. Понятие и содержание криминалистической тактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие криминалистической тактики и ее место в системе криминалистики.
2. Основные понятия криминалистической тактики.
3. Структура криминалистической тактики

Задача:

Составить письменный перечень следственных и иных мероприятий, необходимых для проведения тактической операции «Опровержение алиби обвиняемого» по заданному примеру.

К теме 12. Общие положения тактики следственных действий.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура следственного действия.
2. Процессуальные и тактические особенности проведения следственного осмотра.
3. Процессуальные и тактические особенности проведения допроса и очной ставки.
4. Процессуальные и тактические особенности проведение опознания.
5. Процессуальные и тактические особенности проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

Задача:

Составить протокол осмотра места происшествия (аудитории) и трупа (манекена).

К теме 13. Понятие криминалистической методики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие криминалистической методики и ее место в системе криминалистики.

2. Понятие и значение криминалистической характеристики преступления.

3. Структура криминалистической методики расследования преступления.

Задача:

Описать элементы криминалистической характеристики предложенного преступления.

К теме 14. Методика расследования убийств.

1.Криминалистическая характеристика убийств.

2.Выдвижение версий и планирование расследования.

3.Первоначальные и дальнейшие следственные действия.

4.Назначение и производство судебных экспертиз.

Задача:

Укажите типичные следственные действия, необходимые при расследовании «заказного» убийства.

К теме 15. Методика расследования изнасилований.

1.Криминалистическая характеристика изнасилований.

2.Выдвижение версий и планирование расследования.

3.Первоначальные и дальнейшие следственные действия.

4.Назначение и производство судебных экспертиз.

Задача:

Укажите типичные следственные действия, необходимые при расследовании изнасилования, совершенного в условиях неочевидности.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков.

Темы для самостоятельного изучения

1. Криминалистическая геноскопия.
2. Методика расследования ДТП.
3. Методика расследования экономических преступлений.
4. Методика расследования хулиганства.
5. Методика расследования террористических преступлений.

Подробные рекомендации по учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы студентов указаны в Приложении 1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

***Основная литература*:**

1. Криминалистика : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Бастрыкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 643 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17759-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559218.

2. *Эксархопуло, А. А.* Криминалистика : учебник для вузов / А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16976-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568574.

Дополнительная литература:

1. Практикум по дисциплине «Криминалистика» / Н. Д. Ратникова, А. Г. Мусеибов, М. А. Асташов, Н. А. Хузина. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72733.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Стацура, А. Г. Криминалистика : тестовые задания для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Г. Стацура. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72409.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы

- Электронно-библиотечная система "IPRbooks" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru, для авторизир. пользователей.
- Справочная правовая система "Гарант" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный.
- Верховный суд РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vsrf.ru/, свободный.
- Верховный суд РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vs.tat.sudrf.ru/, свободный.
- Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sudact.ru/, свободный.
- Электронная библиотека «Наука права» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://naukaprava.ru/, свободный.
- EUP.ru - Бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.eup.ru/, свободный.

- InternetMap.info - Юридическая Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.yuridlit.narod.ru/, свободный.

- Всё о праве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.allpravo.ru/library, свободный.

- Библиотека юридической литературы (по истории законодательства) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.yurkonsultacia.ru/zakonodatelstvo/istoria.html, свободный.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с реестром Материально-технического обеспечения ОПОП в процессе изучения дисциплины активно используются лаборатория оборудованная для проведения занятий по криминалистике, учебная аудитория лекционного типа для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, кабинет для самостоятельной работы студентов.

Лекции	Учебная аудитория № ___	Информационные плакаты, аудиторная доска, комплект учебной мебели на ___ посад.места	-
Практические занятия	Учебная аудитория № ____	Картины, аудиторная доска, комплект учебной мебели на 32 пос.места	-
Самостоятельная работа	Кабинет курсового и дипломного проектирования №____	Компьютеры, МФУ, кондиционер, специализированная учебная мебель, шкафы, полки	*Типовой пакет системного и офисного ПО

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах)

складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3 «Способен выбирать и комбинировать специализированные инструментарии и методики для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности» в части дисциплины «Криминалистика»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	З-4 Знает состав и структуру необходимых инструментальных средств для обеспечения экономической безопасности	Выступление на семинаре Реферат Контрольная работа Зачет Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	З-11 Знает специализированный инструментарий и методики для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности У-4 Умеет использовать специальные приёмы, методы и инструментальные средства при осуществлении предварительного расследования и при рассмотрении уголовных дел в судах.	Выступление на семинаре Реферат Контрольная работа Практические задания Зачет Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	З-4 Знает состав и структуру необходимых инструментальных средств для обеспечения экономической безопасности У-14 Умеет отражать результаты криминалистической деятельности в документации для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности В-14 Владеет навыками комбинирования	Выступление на семинаре Реферат Контрольная работа Практические задания Деловая игра Зачет Экзамен

		специализированных инструментариев и методик для решения конкретных задач с целью обеспечения экономической безопасности	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплин являются лекции и семинарские (практические) занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к экзамену. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

После лекции другими не менее важными формами учебной работы в высшем учебном заведении являются семинарские (практические) занятия. С точки зрения методики проведения, семинар (практические занятия), представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия.

Количество часов аудиторных занятий относительно невелико, поэтому основной формой работы студента при изучении курса становится самостоятельная работа.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовки рефератов и докладов;
- составление библиографии по отдельным темам;
- изготовление по заданию преподавателя схем, таблиц;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
-подготовка презентаций;

Каждая из этих форм представляет собой результат самостоятельного исследования определенной проблемы. В процессе подготовки письменных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания.

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме.

Задания в виде задач выполняются студентами самостоятельно в письменной форме. Перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, с имеющимися последними изменениями этого законодательства, а также изучить материалы юридической практики.

Необходимый для выполнения заданий материал приводится в списке литературы данного РПД.

При решении задач необходимо:

-внимательно изучить её условия;

-выявить природу складывающихся отношений между сторонами;

-определить круг применимых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи;

-применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод.

Решение задач должно быть обосновано с материально-правовой и процессуально-правовой точек зрения, а также иметь доказательства, взятые из условий задачи.

При решении задач необходимо изучить имеющиеся по данному вопросу положения судебной практики. Допустимо использование и иных актов, указываемых преподавателем, а также подлежащих применению.

Решение задач должно быть полным, последовательным, со ссылками на соответствующие статьи законов, с анализом всех приведенных в задаче обстоя

Итогом решения задачи на семинарском занятии является выставляемая преподавателем оценка.

Тестирование - выявление уровня знаний обучающегося, путем решения тестового задания, в котором необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. При выполнении теста общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выбранных ответов.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и процесса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование дисциплины: Криминалистика

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Декомпозиция компетенций.

2.1.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1.Выступление на семинаре

2.1.2.Реферат.

2.1.3.Контрольная работа

2.1.4.Практические задания

2.1.5.Деловая игра

2.2.Фонд оценочных средств и шкала для проверки знании и умений.

2.2.1.Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету и экзамену)

2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету и экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля **Формируемые компетенции и индикаторы**	**ПК-3**
выступление на семинаре	ПК-3.1 З-4
реферат	ПК-3.2 З-11
контрольная работа	ПК-3.1 З-4 У-4 В-4
практические задания	ПК-3.2 У-14 В-14
деловая игра	ПК-3.1 З-4 У-4 ПК-3.2 В-14
зачет	ПК-3.2 З-11 У-14 В-14
Экзамен	ПК-3.1 З-4 У-4 В-4 ПК-3.2 З-11 У-14 В-14

З- знания, У- умения, В- владения

2.1.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам криминалистики.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути криминалистики.

1.Понятие и предмет криминалистики.
2.Методы криминалистики.
3.Структура криминалистики.
4.Функции криминалистики.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Предмет и объект криминалистики.
2. Криминалистическая диагностика.
3. Трасология.
4. Тактика допроса.
5. Методика расследования «бытового убийства».

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы

В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.3.Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают владения техники вычисления пределов функции. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

1. История развития криминалистики.
2. Криминалистическая идентификация. Понятие и научные основы.
3. Основы методики расследования взяточничества.
4. Средства криминалистической техники, применяемые для обнаружения, фиксации и изъятия доказательств.
5. Взаимодействие следователя, оперативно-розыскных служб и экспертно-криминалистических подразделений.
6. Основы методики расследования убийств.
7. Особенности судебной фотографии.
8. Общие положения криминалистической методики.
9. Понятие и классификация следов в трасологии.
10. Тактика предъявления для опознания. Общие положения.

11. Тактика очной ставки.
12. Применение видеозаписи и киносъемки при проведении следственных действий.
13. Тактика допроса. Общие положения.
14. Следственный эксперимент.
15. Тактика обыска и выемка.
16. Тактика осмотра места происшествия.
17. Уголовная регистрация.
18. Назначение и производство судебной экспертизы.
19. Методика расследования преступлений, связанных с наркотиками.
20. Основы автороведческой экспертизы.
21. Розыскная деятельность следователя.
22. Методика расследования грабежей.
23. Методика расследования квартирных краж.
24. Материальные следы применения огнестрельного оружия и правила работы с ними.
25. Тактика допроса несовершеннолетнего.
26. Следы автотранспортных средств, механизм их образования правил работы с ними.
27. Криминалистическое исследование холодного оружия.
28. Типографические признаки письма и письменной речи, значение их изучения для раскрытия преступлений.
29. Следы орудий взлома, их виды и правила работы с ними.
30. Судебная одорология.
31. Тактика производства опознания вещей и предметов.
32. Методика расследования дел о причинении вреда здоровью.
33. Криминалистическая тактика (общие положения).
34. Следы ног человека и правила работы с ними.
35. Методика расследований изнасилований.
36. Тактика производства допроса свидетеля, и потерпевшего.
37. Криминалистическая характеристика преступлений.
38. Криминалистическая фоноскопия.
39. Словесный портрет и его криминалистическое значение.
40. Способы фотографической съемки, проводимой на месте происшествия.

Критерии оценивания контрольной работы

Результат	Балл
Контрольная работа выполнена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, нарушений не выявлено.	100-90
Контрольная работа, в целом, выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, имеются незначительные нарушения, не искажающие полученный результат.	80-89

Контрольная работа, в целом, выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, однако имеются нарушения, которые следует исправить.	70-79
При выполнении контрольной работы имеются нарушения, способные исказить полученные результаты.	60-69
Контрольная работа выполнена с грубыми нарушениями уголовно-правовых требований, полученный результат не может использоваться.	Менее 60

2.1.4.Практические задания.

Изъятие следов рук.

Студенты оставляют следы пальцев рук на поверхности (стекол, парт и пр.). Затем с помощью кисточки-флейц наносят дактилоскопический порошок на поверхность и выявляют оставленные следы. После этого с помощью дактилоскопической пленки или ленты-скотч выявленные следы изымаются. После этого процедура повторяется с помощью магнитной кисти и магнитного порошка.

Затем каждый студент с помощью типографской краски и раскаточного валика изготавливают дактилоскопическую карту. Она включает отпечатки пальцев обоих рук и ладони.

Изъятие объемного следа ноги.

Студенты должны изъять отпечаток обуви, оставленный на земле. Объемные следы обуви копируют путем изготовления гипсовых слепков. Для этого из следа убирают все посторонние предметы (камешки, окурки и др.), попавшие после следового контакта. Для изготовления слепка порошок гипса разводят в воде до густоты сметаны. Получившуюся массу заливают в след слоем на одну треть его глубины. Затем кладут укрепляющий каркас из проволоки, лучин или другого материала и выливают оставшийся раствор. Гипсу дают застыть, потом аккуратно извлекают его.

Изъятие следов орудий взлома.

При воздействии орудий и инструментов на различные преграды остаются поверхностные или объемные следы. Задачей студентов является изъятие данных следов. Изъятие следов взлома целесообразно производить вместе с самим предметом-носителем или его частью. Если же это невозможно, следы копируются. Поверхностные следы-наслоения изымаются путем их перекопированния на дактилопленки (следы, образованные темными частицами переносят на светлую пленку и наоборот). С объемных следов изготавливаются слепки (в след вдавливается пластилин или синтетические

слепочные массы). Перед применением слепочной массы поверхность обрабатывается лаком.

Изъятие микрочастиц.

Микрочастицами являются объекты, ни одна из трех величин которых (длина, высота и ширина) не превышают 2 мм Микрочастицы могут находиться на орудиях преступления, теле преступника и потерпевшего, на преградах, которые преодолевал преступник. С помощью микрочастиц можно установить признаки одежды субъекта преступления, использованные им орудия, его профессию или род занятий. Студент должен обнаружить их с помощью лупы, а изымаются с помощью дактилоскопической пленки, мягкой кисти или пинцета. Изъятые объекты упаковываются в чистые пробирки или небольшие пакеты из чистой, плотной, белой бумаги.

Критерии оценивания практических заданий

Результат	Балл
Задание выполнено в полном соответствии с криминалистическими и процессуальными требованиями, нарушений не выявлено.	100-90
Задание, в целом, выполнено в соответствии с криминалистическими и процессуальными требованиями, имеются незначительные нарушения, не искажающие полученный результат.	80-89
Задание, в целом, выполнено в соответствии с криминалистическими и процессуальными требованиями, однако имеются нарушения, которые следует исправить.	70-79
При выполнении задания имеются нарушения, способные исказить полученные результаты.	60-69
Задание выполнено с грубыми нарушениями криминалистических и процессуальных требованиями, полученный результат не может использоваться.	Менее 60

2.1.5. Деловые игры.

Деловая игра «Составление словесного портрета».

Вызывается два студента. Один студент удаляется из аудитории. Второй должен составить в письменном виде словесный портрет одного из студентов, находящихся в аудитории.

Словесный портрет должен включать следующее. 1. Анатомические признаки личности (пол, возраст, рост, телосложение). 2. Функциональные признаки, обусловливающие специфические проявления жизненно важных функций человеческого организма (осанка, походка, артикуляция, мимика, голос, речь). В их число входят и аномалии (горб, родимые пятна, шрамы и т.д.). 3. Сопутствующие или косвенные признаки – приметы одежды и других предметов, связанных с данной личностью (очки, трость, кольцо).

При составлении словесного портрета необходимо соблюдать следующие правила. 1. Необходимо отражать максимум известных признаков человека. 2. Необходимо соблюдение единой специальной терминологии в целях точного описания и однозначного понимания признаков внешности человека, подлежащего отождествлению. Элементы внешности характеризуются в анфас (спереди прямо) и в профиль. Размеры (величина) могут указываться как в абсолютных цифрах, так и в относительных величинах (большой, малый). Форма выражается в сравнении с формой поверхности – выпуклый, вогнутый и в сравнении с формой общеизвестных предметов (грушевидный, миндалевидный). Цвет выражается в общепринятых терминах (белый, и т.д.).
3. Необходимо соблюдать последовательность описания. Сначала фиксируются признаки, характеризующие общефизические элементы внешности (пол, возраст), а потом – функциональные признаки. Описание внешности осуществляется «от общего к частному»: сначала описывается фигура в целом, а потом отдельные элементы.

После составления портрета студент, удаленный из аудитории, возвращается и по составленному портрету должен угадать того, чьи признаки внешности были указаны.

Деловая игра «выдвижение версий при расследовании убийства, совершенного по найму».

Студентам дается задание выдвинуть следственные версии по предложенной им фабуле дела. Например, было совершено «заказное» убийство руководителя коммерческого банка. При выдвижении версий необходимо учитывать следующее. 1. Чем полнее имеющиеся сведения, тем меньше выдвигается версий. Источники информации могут быть процессуальными и оперативными. К первым относятся: заявления и письма граждан, сообщение организаций, учреждений; показания, вещественные доказательства, документы, протоколы следственных и судебных действий и иные документы. Непроцессуальные источники могут быть гласными (материалы прессы) и негласными (результаты ОРД). 2. К следственным версиям предъявляется два основных требования: обоснованность и охват всех реально возможных объяснений произошедшего. Обоснованность означает, что предположение следователя базируется на информации, заслуживающей доверия. Охват версиями всех возможных объяснений важен, так как в противном случае следователь может отдать предпочтение какой-либо одной версии и ошибиться. 3. Выдвинутые версии обязательно должны быть проверены. Неподтвержденные версии отбрасываются.

Деловая игра «Осмотр места происшествия при расследовании убийства».

Имитируется проведение следственного осмотра места убийства. Студенты разбиваются на несколько групп и играют следующие роли.

Следователь.

Судебный медик.

Криминалист ЭКУ.

Понятые.

Участковый уполномоченный.

«Следователь» руководит проведением осмотра, разъясняет участникам их права и обязанности, удаляет с места происшествия посторонних лиц, составляет протокол осмотра места происшествия, знакомит с ним участников.

«Судебный медик» осматривает труп, описывает ложе трупа, одежду, содержимое карманов, телесные повреждения и пр.

«Криминалист ЭКУ» применяет технико-криминалистические средства для изъятия следов преступления, фиксирует обстановку с помощью фото-видеосъемки, изымает и упаковывает вещественные доказательства.

«Понятые» присутствуют на протяжении всего следственного действия, наблюдают за происходящим, по окончании осмотра знакомятся с протоколом, ходатайствуют о внесении в протокол замечаний.

«Участковый уполномоченный» обеспечивает сохранность места происшествия в неизменном виде до начала осмотра, обеспечивает безопасность его проведения.

По окончании осмотра составляется протокол, с которым знакомятся все участники.

После окончания деловой игры разбираются допущенные ошибки.

Критерии оценивания деловой игры

Результат	Балл
В ходе деловой игры были выполнены все необходимые криминалистические и процессуальные требования, нарушений не выявлено.	100-90
В ходе деловой игры, в целом, были выполнены криминалистические и процессуальные требования, имеются незначительные нарушения, не искажающие полученный результат.	80-89
В ходе деловой игры, в целом, были выполнены криминалистические и процессуальные требования, однако имеются нарушения, которые следует исправить.	70-79
В ходе деловой игры были допущены нарушения, способные исказить полученные результаты.	60-69
В ходе деловой игры были допущены грубые нарушения криминалистических и процессуальных требованиями, полученный результат не может использоваться.	Менее 60

2.2.Фонд оценочных средств и шкала для проверки знании и умений.

2.2.1.Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету, экзамену)

Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития отечественной криминалистики.
2. Сущность идентификации человека по признакам внешности.
3. Предмет и задачи криминалистики.
4. Криминалистические версии и планирование расследования.
5. Функции, источники и методы криминалистики.
6. Виды криминалистических экспертиз.
7. Криминалистическая идентификация. Понятие и научные основы.
8. Основы методики расследования взяточничества.
9. Объекты и виды криминалистической идентификации.
10. Основы методики расследования злоупотребления властью или служебным положением.
11. Построение и анализ версий.
12. Основы методики расследования дорожно-транспортных происшествий.
13. Средства криминалистической техники, применяемые для обнаружения, фиксации и изъятия доказательств.
14. Основы расследования преступлений против собственности. Общие положения.
15. Взаимодействие следователя, оперативно-розыскных служб и экспертно-криминалистических подразделений.
16. Основы методики расследования убийств.
17. Особенности судебной фотографии.
18. Общие положения криминалистической методики.
19. Понятие и классификация следов в трасологии.
20. Тактика предъявления для опознания. Общие положения.
21. Трасологическая экспертиза.
22. Тактика очной ставки.
23. Применение видеозаписи и киносъемки при проведении следственных действий.
24. Тактика допроса. Общие положения.
25. Следственный эксперимент.
26. Тактика обыска и выемка.
27. Механизм образования следов выстрела из огнестрельного оружия.
28. Тактика осмотра места происшествия.
29. Уголовная регистрация.
30. Научные основы генотипоскопического анализа в криминалистике.
31. Способы подделки документов. Восстановление и исследование документов. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
32. Назначение и производство судебной экспертизы.
33. Методика расследования преступлений, связанных с наркотиками.
34. Криминалистическая классификация преступлений.

35. Основы автороведческой экспертизы.
36. Розыскная деятельность следователя.
37. Принципы криминалистики.
38. Тактика разоблачения ложного алиби.
39. Методика расследования грабежей.
40. Понятие судебной фотографии, ее виды и применение в работе следователя, эксперта-криминалиста.
41. Тактика задержания.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методика расследования карманных краж.
2. Следы зубов, губ, курение, ногтей, одежды, крови, узлы, петли и правила работы с ними.
3. Организация и планирование расследования.
4. Методика расследования квартирных краж.
5. Тактика прослушивания телефонных и иных переговоров.
6. Методика расследования хищений, совершаемых путем обмана покупателя.
7. Материальные следы применения огнестрельного оружия и правила работы с ними.
8. Методика расследования мошенничества.
9. Назначение и производство судебно-баллистической экспертизы.
10. Тактика производства повторных следственных действий.
11. Криминалистическая техника (общие положения).
12. Тактика допроса несовершеннолетнего.
13. Понятие судебной баллистики, классификация огнестрельного оружия и боеприпасов к нему.
14. Следы автотранспортных средств, механизм их образования правил работы с ними.
15. Тактика производства опознания живых лиц и трупов.
16. Криминалистическое исследование холодного оружия.
17. Следы рук человека. Их классификация и правила работы с ними.
18. Методика расследования дел о поджогах и преступных нарушениях правил противопожарной безопасности.
19. Типографические признаки письма и письменной речи, значение их изучения для раскрытия преступлений.
20. Методика расследования угонов авто-, мототранспорта.
21. Система криминалистики.
22. Следы орудий взлома, их виды и правила работы с ними.
23. Судебная одорология.
24. Тактика производства опознания вещей и предметов.
25. Методика расследования дел о причинении вреда здоровью.
26. Назначение и проведение почерковедческой экспертизы.

27. Место криминалистики в системе юридических и иных наук.
28. Идентификация целого по его частям.
29. Способы преступлений и их криминалистическое значение.
30. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
31. Криминалистическое исследование машинописных текстов.
32. Криминалистическая тактика (общие положения).
33. Обнаружение, фиксация и исследование микрочастиц.
34. Криминалистическое исследование оттисков штампов и печатей.
35. Очередность производства следственных действий при проверке версий.
36. Методика расследования убийств, замаскированных инсценировками.
37. Следы ног человека и правила работы с ними.
38. Методика расследований изнасилований.
39. Тактика производства допроса свидетеля, и потерпевшего.
40. Криминалистическая характеристика преступлений.
41. Теория идентификации и ее применение в судебно-следственной практике.
42. Криминалистическая фоноскопия.
43. Словесный портрет и его криминалистическое значение.
44. Способы фотографической съемки, проводимой на месте происшествия.
45. Тактика проверки показаний на месте.
46. Тактика допроса подозреваемого, и обвиняемого.
47. Методика расследования преступлений, совершаемых организованными сообщениями.
48. Привлечение специалистов к участию в расследовании преступлений.

1.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Задачи к зачету

Задача 1. Водитель легковой машины С., нарушив ПДД, сбил прохожего, причинив ему смерть.

Какие методы познания необходимо использовать для определения факта виновности С.?

Задача 2. На улице, около жилого дома был обнаружен труп с признаками насильственной смерти.

Какие приемы фотографической съемки необходимо применить при осмотре места происшествия?

Задача 3. В ходе расследования уголовного дела был составлен следующий словесный портрет подозреваемого:

Особые приметы: родинка на правой щеке.

Пол – мужской. Возраст 25-40 лет. Рост – не очень высокий. Телосложение – обычное. Лицо – круглое. Глаза – цвета морской волны. Нос – короткий. Волосы длинные.
Найдите допущенные ошибки.

Задача 4. В процессе детального осмотра объекта места происшествия по делу о квартирной краже следователь приступил к осмотру полированного шкафа, из которого были похищены вещи и ценности.
Где и какие следы рук преступника могут быть обнаружены на шкафу?
Какие технико-криминалистические средства следует применить следователю для их поиска?

Задача 5. Для проведения дактилоскопической экспертизы следователь направил эксперту дактилокарту подозреваемого Чанова и дактилопленку с откопированным на нее одиночным следом пальца, обнаруженного на месте (орудии) преступления. Какие вопросы должен поставить следователь экспертам?

Задачи к экзамену

Задача 1. При осмотре места происшествия обнаружена дорожка следов обутых ног человека. Какие параметры дорожки должны быть зафиксированы в протоколе осмотра?

Задача 2. Кассир С.М. Давыдова, придя утром на работу, не смогла открыть своим ключом ящик сейфа. Главный бухгалтер Л.К. Галкин открыл его своим ключам. При проверке кассы комиссия установила недостачу денег в сумме 470000 рублей. По заявлению кассира Давыдовой ее ключ раньше легко открывал и закрывал малый ящик сейфа, но в последнее время ей показалось, что кто-то без ее ведома, открывал и закрывал сейф.
Следствием установлено, что Галкин ранее передавал свой ключ Давыдовой, когда она своим ключом затруднялась открывать сейф.
Правильно ли поступит следователь, если будет открывать замок сейфа ключами кассира и бухгалтера в целях проверки заявления Давыдовой о невозможности открыть замок своими ключами?
Какие объекты подлежат изъятию для последующего из направления эксперту и какие вопросы следует поставить перед экспертом?

Задача 3. По улице Озерной, во дворе дома № 11, принадлежащего гр. Адамицкому, обнаружен труп гр. Чернухина с колото-резаной раной грудной клетки. При вскрытии трупа в области грудной клетки обнаружен обломок клинка ножа. При допросе Адамицкий отрицал свою причастность к убийству. В результате обыска, проведенного в доме Адамицкого, обнаружен нож с обломанным клинком. Какие действия необходимо провести следователю? Возможно ли провести идентификацию?

Задача 4. В ходе осмотра места происшествия (квартиры) возникла необходимость изъять запаховые следы, оставленные преступником. Где, вероятнее всего, их можно будет обнаружить? Какие приспособления необходимо применить для их изъятия?

Задача 5. В ходе расследования уголовного дела по факту убийства было высказано предложение проверить подозреваемого А. на полиграфе.
В каком случае это возможно сделать? Какое значение для доказывания будут иметь полученные результаты?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета/экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос на зачете или экзамене, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачете студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Знает и умеет применять основные цифровые ресурсы, используемые в рамках дисциплины.	**A**	**100-96**	**Зачтено/5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая	**A**	**95-91**	**Зачтено/5**	

структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Знает и в большей степени умеет применять основные цифровые ресурсы, используемые в рамках дисциплины.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Знает и умеет применять основные цифровые ресурсы, используемые в рамках дисциплины.	**A**	**90-86**	**Зачтено/5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Знает и частично умеет применять основные цифровые ресурсы, используемые в рамках дисциплины.	**B**	**85-81**	**Зачтено/4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами	**C**	**80-76**	**Зачтено/4**	

выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. Знает и частично умеет применять основные цифровые ресурсы, используемые в рамках дисциплины.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Знает основные цифровые ресурсы, используемые в рамках дисциплины, но плохо ими владеет.	**C**	**75-71**	**Зачтено/4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой. Знает основные цифровые ресурсы, используемые в рамках дисциплины, но плохо ими владеет.	**D**	**70-66**	**Зачтено/3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачтено/3**	

Знает основные цифровые ресурсы, используемые в рамках дисциплины, но не владеет ими.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. Знает основные цифровые ресурсы, используемые в рамках дисциплины, но не владеет ими.	**E**	**60**	**Зачтено/3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена. Не знает основные цифровые ресурсы, используемые в рамках дисциплины, и не владеет ими.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено/2**	**Компетенции не сформированы**